

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная

Глазов 2017

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о процессе формирования и развития цивилизаций с учетом экономического, социального и культурного развития;
- Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
- Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины

Современное понимание цивилизационной теории. Раннеклассовые цивилизации. От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античная цивилизация. Греция и Рим. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации. Восточнославянские племена VI – VIII вв. Русско-европейская цивилизация. Киевская Русь IX-XII вв. Европа XIV – XV вв. Российская (евразийская) цивилизация XIV – XV вв. Позднее средневековье конец XV – середина XVII вв. Европейская позднесредневековая цивилизация. Россия XVI в. Восточные позднесредневековые цивилизации. Индустриальная цивилизация. Раннеиндустриальные цивилизации XVII – XVIII вв. Западноевропейская раннеиндустриальная цивилизация XVII – XVIII вв. Россия XVII – XVIII вв. Восточные раннеиндустриальные цивилизации. Западноевропейская индустриальная цивилизация. Россия XIX – начала XX вв. Индустриальные цивилизации восточных государств.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у студентов критически ориентированного философского мировоззрения на основе приобщения с классическими и современными концепциями и проблемами философии, а также *применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.*

Основные задачи курса:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является знакомство студентов с сущностью и механизмом обеспечения национальной безопасности страны.

Задачами дисциплины являются:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам национальной безопасности;
- воспитание потребности использовать полученные теоретические знания в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, касаемое национальной безопасности РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - в формировании у студентов комплекса знаний о смысле, содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательной организацией, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать основные знания об особенностях дошкольного, общего, среднего, высшего уровнях образования;
- сформировать правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений в системе образования;
- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- 1) коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного английского языка;
- 2) автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- 3) совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- 4) формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык в общих целях. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Nouns. Revision. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global Revision.

Иностранный язык в учебных целях. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Revision. The multi-level system of education in Russia.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель: Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- 1) сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- 2) совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- 3) развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- 4) сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- 5) выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- 6) выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины

Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия.

Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети.

Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи.

Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Книга и чтение в современном обществе. Читательская деятельность и ее инструменты. Роль классики в формировании ценностных представлений. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;
- 2) сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;
- 3) познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;
- 4) показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;
- 5) рассмотреть место и роль человека в природе;
- 6) развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;
- 7) развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Формируемые компетенции:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Естественные науки в жизни современного общества. Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Современные представления о макро- и мегамире. Классические представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Естественнонаучные аспекты экологии. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в школе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. История развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Знать специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
2. Знать особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3. Уметь организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
4. Уметь применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Владеть методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
6. Владеть методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Младенчество и раннее детство (0-3 года). Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и

старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Знать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
3. Знать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
4. Уметь применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Уметь организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
6. Уметь использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
7. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Владеть формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
9. Владеть методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы,

социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Знать теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Уметь применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Уметь организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
5. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося.

Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

1. Знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
2. Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.
3. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
5. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования

Технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология личностно-ориентированного обучения

Диалоговые и дискуссионные технологии

Игровые технологии

Инновационные методы и технологии

Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов

Технологии развивающего обучения

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Знать основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
2. Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
3. Уметь воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
4. Уметь обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать

образовательные концепции.

5. Владеть культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.

6. Владеть способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения.

Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время.

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Основные формы и виды физических упражнений.

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы.

Основы сбалансированного питания.

Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины: основной целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов

профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и её виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- 1) дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- 2) обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- 3) сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка;
- 4) выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны: определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бытования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные

состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

1. Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
3. Знать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4. Знать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.
5. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Уметь реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
7. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
8. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.
9. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
10. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.
11. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
12. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах

Детский оздоровительный лагерь как организация

Нормативно-правовая база вожатской деятельности

Организация лагерной смены

Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря

Технология коллективно-творческой деятельности

Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере

Деятельность вожатого: направления и содержание

Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Коммуникативная культура вожатого

Технология командообразования в условиях детского лагеря.

Игра как метод организации деятельности в детском лагере

Профессиональная этика и культура вожатого

Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения

Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка

Речевая коммуникация и техника речи

Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения

Метод кейсов. Педагогический такт

Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

1. Знать теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
3. Знать правила, содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Знать нормативные требования, регламентирующие организацию сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
5. Уметь применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Уметь выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
7. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
8. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
9. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
10. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.
11. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
12. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности КР. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта

От идеи к реализации (разработка проекта)

Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии.

Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя

Методика организации ученического самоуправления

Технология коллективного творческого дела

Методика работы классного руководителя с родителями

Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о процессе формирования российского государства 9-18 вв. с учетом экономического, социального и культурного развития;
- Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
- Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Формируемые компетенции:

- ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне в древности. Этногенез восточных славян. Материальная и духовная культура восточнославянских племен. Генезис феодализма. Основные закономерности феодального строя. Генезис феодализма в русской историографии. Древнерусское государство. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья. Экономическое развитие Киевской Руси. «Русская Правда» как исторический источник. Народные волнения в Древнерусском государстве. Феодальная раздробленность русских земель. Причины, значение и последствия феодальной раздробленности в русской истории. Киевское, Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества. Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII в. Монголо-татары и Русь. Борьба русского народа с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. Образование единого российского государства XIV – начала XVI вв. Предпосылки,

причины, особенности образования единого российского государства. Возвышение Москвы. Россия в первой половине 14 в. Первые московские князья. Россия во второй половине 14 в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти 15 в. Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III. Россия в XVI в. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Внутренняя политика России в XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в. Русская культура XVI в. Русское государство в XVII в. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутриполитическое развитие России в XVII в. Россия в конце XVII в. Основные направления внешней политики России в XVII в. Русская культура XVII в. Русское государство в первой половине XVIII в. Внутреннее развитие России. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в. Русская культура первой половины XVIII в. Русское государство во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России второй половины XVIII века. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Правление Екатерины II. Россия в правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культура России во второй половине XVIII века

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВВ.)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития истории России XIX в. – нач. XX в., а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России; раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России разных эпох.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дореформенная Россия. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Развитие промышленности и транспорта. Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Внутренняя политика в первой четверти XIX в.. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.. Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в.. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-х гг. . Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в.

Пореформенная Россия. Россия в 1894 г. – феврале 1917 г. Сельское хозяйство. Промышленность. Проблема промышленного переворота и индустриализации. Изменение социальной структуры российского общества. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России (1881-1904 гг.). Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.. Внешняя политика. России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны). Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Думская монархия (1907 – 1914 гг.). Россия в Первой мировой войне (лето 1914 г. – февраль 1917 г.). Февральская революция 1917 г. в России.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является изучение основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития страны (Россия — СССР — Российская Федерация) в новейший период истории (1917 — нач. 2000-х гг.).

Задачи:

- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявление актуальных проблем исторического развития России в XX-XXI вв.;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Февральская революция 1917 г. в России, ее результаты. Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Становление советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.). Причины, сущность, особенности гражданской войны в России (1917-1922). Расстановка сил в годы гражданской войны в России (1917- 1922). Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Иностранная интервенция-

фактор внешней политики в условиях гражданской войны. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Внешняя политика советского государства в 1917-1920-е гг. Образование СССР. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Особенности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Промышленное развитие. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма». Индустриализация в СССР: предпосылки, выбор модели. Индустриализация в СССР: особенности первых пятилеток. Коллективизация в СССР: задачи, основные этапы. Коллективизация в СССР: методы проведения. Советский политический режим в конце 1920-х – 1930-е гг. Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 – 1940 гг. Культурная жизнь в СССР в 1920-е гг. Культурная жизнь в СССР в 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о «превентивном» характере нападения Германии. Периодизация Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Внутриполитические процессы в СССР (1946–1953 гг.). СССР в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире (1946-1953 гг.). Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И. Сталина. Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы. Повседневная жизнь советских людей (1946-1953 гг.). Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация. Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева. Формирование политического курса в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическая политика Л.И. Брежнева: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в 1982-середине 1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Политическая реформа М.С. Горбачева. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Экономические преобразования. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг. Формирование политической системы России (1991-1999 гг.). Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации в последнее десятилетие XX в. Международное положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие России (2000-2012 гг.). Политическое развитие Российской Федерации в 2000-2012 гг. Международное положение и внешняя политика России в 2000–2012 гг.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития первобытного, древневосточного и античного обществ, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- 2) выработать навыки исторического мышления, умения источниковедческой и историографической работы;

- 3) научить выделять основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявлять общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История первобытного общества. История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. Передняя Азия в древности. Южная и Восточная Азия в Древности. Культура Древнего Востока. Греция предполисного периода. Основные проблемы архаической Греции. Афинское государство периода расцвета. Греция в первой половине IV в. до н.э. Основные проблемы эллинизма. Рим как античная гражданская община. Римская республика. Римская империя.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «История средних веков» является изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до середины XVII века н. э. и его закономерностей, а также развитие умений по применению полученных знаний в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. рассмотреть важнейшие составляющие мирового исторического процесса в средние века; выявить движущие силы исторического процесса в эпоху средневековья; проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Введение в медиэвистику. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Великое переселение народов. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.). Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Франкское государство Каролингов. Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Византийская община в VII–IX вв. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв. Сословно-представительная монархия и её основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Основные особенности культуры и мировоззрения раннего феодализма. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Абсолютная монархия XVI–XVII вв. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Огораживания в Англии и восстание Роберта Кета.

Классовая природа французского абсолютизма по «Политическому завещанию» Ришелье. Итальянский гуманизм XIV–XVI вв.: природа и основные признаки. Европейский гуманизм XIV–XVI вв. и его особенности. Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция, ее особенности и этапы. Основные особенности культуры и мировоззрения развитого феодализма.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Сформировать у учащихся комплекс компетенций необходимых для освоения основного содержания процессов и событий, характеризующих новую историю Европы и Америки, а так же для последующего применения этих знаний в школьной практике.

1. Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат курса;
3. Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;
4. Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;
5. Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;
6. Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Генезис капитализма. Европейский абсолютизм, содержание и основные подходы. Западная экономика мануфактурного периода Кризис сословного общества. Революции XVII – XVIII столетий. Теории революции. Международные отношения эпохи становления «национальных» государств. От Вестфалия до Вены. Идеино-политические концепции после Великой французской революции и их эволюция. Экономика и общество эпохи промышленного переворота. Опыт псевдоконституционализма. От Наполеона I до Наполеона III. Национальный вопрос и демократические движения в XIX веке. Политический традиционализм и либерализм последней трети XIX - начала XX столетий. Международные отношения эпохи империализма. Первая мировая война.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Нового времени стран Азии и Африки» является: изучение истории стран Азии и Африки в период Нового времени XVII – XIX вв. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественные движения), комплексное рассмотрение указанного периода истории Азии и Африки в контексте мировой истории.

Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Семестр 5

Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока. Япония в XVII – первой половине XVIII вв. Япония во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.. Китай в годы империи Цин XVII – первой половине XIX вв.. Великое государство моголов в XVI – XVIII вв. (Индия). Корея в XVI – XVIII вв.. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия.. Вьетнамское и Лаосское государства.. Османская империя в XVI – начале XVIII вв.. Османская империя в XVIII – начале XIX вв.. Афганистан в XVII – начале XIX вв.. Государство Сефевидов. Иран. Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.). Япония во второй половине XIX – начале XX вв.. Китай на рубеже веков. Падение Цинский династии.. Индия в XIX – начале XX вв.. Корея во второй половине XIX – начале XX вв.. Образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв.. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв.. Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX – начало XX вв.. Иран и Ирак в середине XIX – начале XX вв. Политика Османской империи. Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв.. Сирийское государство период Нового времени.. Аравийский полуостров на рубеже XIX – XX вв.. Особенности Африканского общества в XVII – начале XX вв.. Государства Северной Африки в Новое время.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Сформировать целостное представление об основных проблемах и направлениях исторического развития стран Запада в XX – начале XXI вв.

1. определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Запада;
2. заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
3. выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;

4. выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;
5. рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
6. проследить эволюцию государственного строя
7. рассмотреть основные тенденции международных отношений.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Особенности развития стран Запада в новейшее время

Запад после Первой мировой войны

От периода стабилизации к мировому экономическому кризису

Западные демократии на путях преодоления кризиса

Авторитарно-тоталитарная альтернатива выхода из кризиса

Международные отношения в межвоенный период

Вторая мировая война

Биполярная система международных отношений

«Экономическое чудо» и государство всеобщего благоденствия на Западе

Восточная Европа от советской модели социализма к демократии

Процессы экономической и политической интеграции во 2 пол. XX в

Pax America

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени стран Азии и Африки» является изучение истории стран Азии и Африки в период Новейшего времени XX в. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественные движения), комплексное рассмотрение указанного периода истории Азии и Африки в контексте мировой истории.

Задачи курса:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития стран Востока в период Новейшего времени;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории стран Азии и Африки;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины**Семестр 8**

Япония в XX в. Рост международного влияния. Китай в XX в. Рост экономических возможностей. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость. Становление независимости Индии во второй половине XX в. Северная и Южная Корея в период противостояния XX в. Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Страны Азии и Африки в период II мировой войны. Турция в XX в. Преобразование империи. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во второй половине XX в. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Афганистан, Сирия, Ливан. Страны Северной и Южной Африки в XX в. Борьба за независимость. «Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области методики преподавания истории и технологии обучения

Задачи:

- сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, технологической карты урока истории, обоснования необходимости включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, по истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- сформировать навыки развития познавательной мотивации обучающихся, использования основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории
- сформировать навыки создания образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по истории.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Методика обучения истории как педагогическая наука. Этапы развития методики

обучения истории и школьного исторического образования. История как учебный предмет. Цели и задачи обучения истории. Федеральный государственный образовательный стандарт (первого и второго поколения). Базовое содержание современного школьного исторического образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Структура исторического образования. Учебные программы. Термины и понятия как компоненты исторического материала. Методика их изучения. Технологии обучения. Словесные методы изучения исторического материала и формирование представлений. Методы изучения теоретических аспектов курса истории. Технологии обучения. Методы формирования хронологических знаний, представлений и умений. Письменно-графические методы изучения исторического материала. Закрепление на уроках истории. Проблемные и логические задачи. Методы контроля, проверки и оценивания. Мониторинг, диагностика. Тестовый контроль. УУД и способы их формирования при обучении истории. Технологии обучения. Школьный урок истории: структура, типы, формы. Требования к современному уроку истории в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологии обучения. Целевая установка урока истории. Подготовка учителя к уроку истории. План-конспект, технологическая карта, сценарий урока. Тематическое планирование школьных исторических курсов. Активные формы уроков истории (игра, дискуссия, групповая работа). Технологии обучения. Внеурочная работа по истории. Требования к внеурочной работе ФГОС второго поколения. Проектная деятельность школьников по истории. Технологии обучения. Учебно-методические комплекты по истории. Технологии обучения. Учебник истории. Методы работы с учебником. Наглядные средства обучения истории, методика работы. Использование исторических источников на уроке. Историческая картография и методы работы с картой. Кодирование знаний и его использование в обучении истории. Историческая пропедевтика и особенности обучения истории в начальной школе. Технологии обучения. Методические аспекты преподавания истории в среднем звене. Технологии обучения. Методические аспекты обучения истории в старших классах. Технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация исторической подготовки учащихся. Профильное обучение. Технологии обучения. Элективные курсы. ГИА и ЕГЭ по истории. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. Кабинет истории и его функционирование.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования
- сформировать у студентов представления о закономерностях процесса обучения географии;
- выявить особенности обучения географии в основной и старшей школе;
- обучить методам и приемам преподавания географии;

выработать навыки использования современных, в том числе информационных и коммуникационных технологий в обучении географии.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Введение в методiku обучения географии. Методы и приемы обучения географии. Технология обучения географии. Формы учебных занятий по географии. Средства обучения на уроках географии. Методика обучения начальному курсу географии. Методические аспекты обучения географии в рамках основного общего образования. Методические аспекты обучения истории и географии в рамках полного среднего образования.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, владеющего основами научных знаний общей физической географии (общего землеведения), в т.ч. закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки как целостной системы, её компонентов и природных комплексов во взаимной связи и взаимодействии с окружающим пространством-временем на разных уровнях его организации,

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- заложить основы географического мировоззрения и мышления;
- сформировать представление о географической оболочке как о целостной системе, являющейся носителем географической и иной информации, что позволяет использовать теоретические положения общего землеведения в качестве методологической основы частных физико-географических и комплексных исследований;
- выработать умение использования полученных в рамках дисциплины знаний для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природной и природно-антропогенной среде, и прогноза дальнейших состояний геосистем; а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- закрепить представления о размещении основных географических объектов на карте и навыки пользования картой

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Общее землеведение в системе географических наук

Основные этапы истории географических открытий

Земля во Вселенной

Земля как планета

Атмосфера, ее состав и строение.

Радиация в атмосфере. Влагооборот в атмосфере.

Общая циркуляция атмосферы и климаты Земли.

Строение гидросферы. Мировой океан

Воды суши

Факторы рельефообразования

Эндогенные процессы и рельеф

Экзогенные процессы и рельеф

Этапы развития и закономерности ГО

ГЕОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС. **Цель дисциплины:** формирование глубоких, научно обоснованных знаний о геологических процессах образования Земли как единой материальной системы эволюционного развития неорганического и органического мира, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- заложить основы географического мировоззрения и мышления;
- сформировать представление у обучающихся о строении, составе и свойствах земной коры и отдельных ее компонентов;
- рассмотреть геологические процессы, формирующие и изменяющие ландшафты; содействовать усвоению приемов составления и анализа геоморфологической и геологических карт.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Геология как наука, её значение и положение среди других наук. Внутреннее строение и геофизические особенности Земли. Вещественный состав земной коры. Минералы, горные породы. Основные горные породы, их классификация и признаки. Методы определения относительного и абсолютного возраста, геохронологическая шкала. Экзогенные геологические процессы, выветривание и его типы. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, подземных вод; карст; склоновые процессы. Процессы в криолитозоне; геологическая деятельность снега и льда; океанов, морей, озер и болот. Магматизм. Метаморфизм. Метасоматоз. Землетрясения. Тектонические движения. Тектоника литосферных плит.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие географического и экологического мышления будущих учителей географии на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать основы географического мировоззрения и экологического мышления обучающихся заложить основы географического мировоззрения и мышления;
- содействовать усвоению научно-теоретических знаний о закономерностях пространственной дифференциации географической оболочки на конкретном фактическом материале;

- изучить особенности природных территориальных и аквальных комплексов высоких таксономических рангов, а также региональные проблемы взаимодействия природы и человека;
- продолжить развитие навыков научного анализа и синтеза фактических и научных данных, закрепить практические навыки работы с картами, учебным и научным материалом.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

История развития и современное состояние физической географии. Факторы дифференциации и развития природных ландшафтов. Южные материки. Африка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида. Северные материки. Евразия. Северная Америка. Мировой океан. Океаны.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование представления о социальной и экономической географии как о науке, изучающей сложные механизмы пространственной организации природы и человеческой деятельности, о закономерностях развития и размещения хозяйства и общества, а также привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основы экономико-географического мышления у будущего учителя-географа.
2. Содействовать усвоению научно-теоретических знаний развития экономико-географической науки.
3. Изучить закономерности размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов, взаимозависимости природных и социально-экономических процессов.
4. Привить навыки географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Становление экономической и социальной географии. Основополагающие категории и понятия экономической и социальной географии. Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира. Численность и воспроизводство населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения и миграции. Географические формы расселения. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и география его отраслей.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС. способствующего формированию научного геоэкологического мировоззрения, основанного на знаниях о природе России как системе соподчиненных природных территориальных комплексов различного таксономического ранга, их структуре, функционировании и эволюции; о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов России и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать основы географического мировоззрения и экологического мышления обучающихся заложить основы географического мировоззрения и мышления;
- обеспечить формирование умений анализировать различные природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов России;
- изучить особенности природных территориальных и аквальных комплексов России, а также региональные проблемы взаимодействия природы и человека;
- продолжить развитие навыков научного анализа и синтеза фактических и научных данных, закрепить практические навыки работы с картами, учебным и научным материалом.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет, задачи Физической географии России, история изучения и освоения территории РФ. Геологическое развитие и тектоническое строение Российского региона. Рельеф России. Климат России. Внутренние воды. Биогенные компоненты природы. Физико-географическое районирование территории России. Региональный обзор природных компонентов Европейской территории России. Региональный обзор природных компонентов Азиатской территории России.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование знаний об объективных закономерностях и специфических особенностях территориальной организации производства России в соответствии с общими и региональными природными и социально-географическими условиями.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с социально-географическими представлениями о современных особенностях, закономерностях и тенденциях размещения населения и производства всех сфер хозяйственной деятельности в России.
2. Сформировать знания о месте России в современном мире, ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, экономическом районировании России,

районообразующих факторах, территориальных пропорциях размещения производительных сил.

3. Привить умения и навыки изучения пространственного аспекта хозяйства и населения России.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи экономической и социальной географии России. Историко-географические особенности формирования страны

Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ

Ресурсный потенциал России

География населения

Межотраслевые комплексы

Регионы России: Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы

Характеристика экономических районов

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель:

Сформировать знания по истории географических знаний и становлению географической науки как целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин с целью обеспечения профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи:

- сформировать целостное представление в области истории географической науки как основы индивидуальной образовательной потребности и готовности использовать его в процессе обучения географическим дисциплинам.

- ознакомить с основными этапами развития географии с древнейших времен до настоящего времени, раскрыть содержание научных теорий, концепций и гипотез, составляющих теоретическое ядро современной физической и экономической географии и современного научного мировоззрения в целом.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Сущность истории географической науки. Научные школы. Проблема периодизации.

География в Древнем мире. Географическое знание в эпоху Средневековья. География и географические представления в эпоху Великих географических открытий XV – XVII вв.

География Нового времени: Научная систематизация географических знаний (середина XVII – XVIII вв.). Новая география XIX в. Географическое знание на рубеже XIX – XX вв.

Мировая географическая наука в XX веке.

ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, Сформировать знания о региональной физической и социально-экономической географии Удмуртской Республики как целостной системы взаимосвязанных представлений о природных закономерностях, связи явлений природы и хозяйственной деятельности общества с целью обеспечения профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о географических особенностях Удмуртской Республики, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.
2. Продолжить развитие навыков научного анализа и синтеза фактических и научных данных в процессе изучения географии Удмуртии.
3. Содействовать воспитанию любви к родному краю, взаимопониманию с народами, населяющими Удмуртию, формированию экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде региона.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Географическое положение территории Удмуртии. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы, растительность и животный мир. Природное районирование. Численность и размещение населения. Механическое и естественное движение населения. Территориально-производственный комплекс Удмуртии. Территориальная организация хозяйства и экономическое районирование Удмуртии. Экологические проблемы Удмуртской Республики.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование представления общих и специальных знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном, страновом и районном уровнях, а также привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о социальной и экономической географии как о науке, изучающей сложные механизмы пространственной организации природы и человеческой деятельности.
2. Ознакомить с социально-географическими представлениями о современных особенностях, закономерностях и тенденциях размещения населения и производства всех сфер хозяйственной деятельности в мировой (глобальной) экономике в целом, а также в отдельных регионах и странах.

3. Привить умения и навыки изучения пространственного аспекта мирового хозяйства, населения мира, типологических групп и отдельных стран мира.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Особенности формирования и развития географии ведущих отраслей мирового хозяйства Группы стран в мировой экономике. Мировые природные ресурсы. Мировое хозяйство как система. Население мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития исторической географии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- познакомить с профессиональной терминологией исторической географии;
- сформировать представление о процессах физической, экономической, политической географии, географии населения в историческом развитии, влиянии географической среды на развитие человеческого общества;
- приобрести навыки анализа локального, национального и глобального уровней с целью формирования собственного исторического опыта, гражданской позиции, ориентации в информационном пространстве.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Введение. Историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России. Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII –X вв. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы. Историческая политическая география в XIV - XX вв. Историческая география населения в XV – начала XX вв. Историческая география сельского хозяйства в XIV - XX вв. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями

ФГОС, владеющего представлениями о феномене античной культуры, в том числе о системе латинского языка.

Задачи дисциплины:

1. Освоить базовую грамматику латинского языка, выработать культуру филологического анализа источника.
2. Получить базовые знания по этимологии интернациональных слов.
3. Выработать систематизированное представление об античной культуре - ее единстве, специфике, репрезентативных формах и основных этапах развития, а также о ее месте в пространстве мировой культуры
4. Сформировать умения применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Древние языки. Латинский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Фонетика и морфология. Античная культура. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура Классической Греции Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, владеющего представлениями о феномене древней культуры, в том числе о системе латинского языка как одного из древних языков индоевропейской семьи.

Задачи дисциплины:

1. Освоить базовую грамматику латинского языка, выработать культуру филологического анализа источника.
2. Получить базовые знания по этимологии интернациональных слов.
3. Выработать систематизированное представление о древней культуре - ее единстве, специфике, репрезентативных формах и основных этапах развития, а также о ее месте в пространстве мировой культуры
4. Сформировать умения применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Древние языки. Латинский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Фонетика и морфология. Античная культура. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура Классической Греции Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития вспомогательных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов вспомогательных исторических дисциплин;
- выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;
- продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных вспомогательных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер 18-нач.20 в. в современную метрическую систему. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития специальных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов специальных исторических дисциплин;

- выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;
- продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных специальных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Характеристика рукописных источников в разные периоды времени. Практическое использование палеографического метода. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Практическое использование метрологии. Система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Практическое использование хронологии. Характеристика источников и сфрагистика в разные периоды времени. Практическое использование сфрагистики. Историческая ономастика и ее практическое использование.

АРХЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития археологии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии территории России и Удмуртии в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории и истории России;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение археологии России и Удмуртии;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучить методам практической археологии;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Развитие археологии в России. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит на территории евразийских степей. Бронзовый век Лесной полосы Евразии. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Ранний железный век степной Евразии. Ранний железный век Лесной полосы Евразии. Античные города и государства Северного Причерноморья. Древнейшие государства Средней Азии. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Древняя Русь. Древнерусские города. Археология Удмуртии. Полевая археология

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития археологии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии территории России и Удмуртии в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории и истории России;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение археологии России и Удмуртии;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучить методам практической археологии;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Каменный век. Энеолит и Бронзовый век. Ранний железный век. Античные города и государства Северного Причерноморья. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археология Удмуртии. Археологические памятники как объект исследования. Разведка археологических памятников. Раскопки поселений и грунтовых могильников. Раскопки курганных могильников. Исследование памятников наскального искусства и других наземных археологических объектов. Лабораторные исследования археологических материалов.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Цель:

Освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Памятники литературы Средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени. Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Русские памятники литературы средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация России. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени. Произведения художественной литературы и фольклора России как источник по истории нового и новейшего времени

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Сформировать у студентов знания об основных понятиях в области музееведения и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев. Тем самым

сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

1. сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музееведения в историческом и современном пространстве;
2. изучить организацию музееведческой деятельности по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.
3. сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;
4. способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;
5. способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;
6. способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции;

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея. История музеев России. Научно-фондовая работа музея. Научная организация фондов музея. Научная организация фондов музея. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Экспозиционная и культурно-образовательная деятельность музея. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

МУЗЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Сформировать у студентов знания об основных понятиях в области музеологии и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев. Тем самым сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музеологии в историческом и современном пространстве;
- изучить организацию деятельности музея по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.
- сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;
- способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;
- способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;

- способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции;

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Музеология как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея История музеев России. Научно-фондовая работа музея. Научная организация фондов музея. Научная организация фондов музея. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Экспозиционная и культурно-образовательная деятельность музея Музейная экспозиция музейная экскурсия. Музейная экспозиция музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Развитие методической и исследовательской культуры студентов, получение необходимых навыков в организации научно-методической и учебно-методической работы для самостоятельного решения научных и методических задач, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с организационно-методическими основами научных исследований, главными приёмами исследовательской деятельности;
2. Выработка навыков проведения научного исследования;
3. Изучение видов информационных ресурсов и способов работы с ними;
4. Выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
5. Ознакомление с общими требованиями к научно-исследовательской работе, их структурой и содержанием;
6. Формирование навыков соблюдения последовательности этапов научно-исследовательской деятельности;
7. Обучение правилам оформления научных работ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

НМДС и её роль в историческом образовании и профессиональной подготовке учителя. Организация НМДС в вузах. Техническое и организационное планирование исследовательской работы. Методы научного исследования. Общее и особенное. Виды и формы научной и методической работы. Выбор темы работы, выявление научной информации. Накопление, группировка научной информации, выработка рабочей гипотезы, определение композиции научного исследования. Работа над рукописью научного сочинения. Оформление и защита научного исследования.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Развитие исследовательской культуры студентов, получение необходимых навыков в организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы для самостоятельного решения научных задач, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с организационно-методическими основами научных исследований, главными приёмами исследовательской деятельности;
- Выработка навыков проведения научного исследования;
- Изучение видов информационных ресурсов и способов работы с ними;
- Выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
- Ознакомление с общими требованиями к научно-исследовательской работе, их структурой и содержанием;
- Формирование навыков соблюдения последовательности этапов научно-исследовательской деятельности;
- Обучение правилам оформления научных работ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

НМДС и её роль в историческом образовании и профессиональной подготовке учителя. Организация НМДС в вузах. Техническое и организационное планирование исследовательской работы. Методы научного исследования. Общее и особенное. Виды и формы научной и методической работы. Выбор темы работы, выявление научной информации. Накопление, группировка научной информации, выработка рабочей гипотезы, определение композиции научного исследования. Работа над рукописью научного сочинения. Оформление и защита научного исследования.

РОЛЬ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЕ РОССИИ

Целью освоения дисциплины «Роль истории мировых цивилизаций в исторической судьбе России» является изучение со студентами основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте истории мировых цивилизаций

Задачи курса:

- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявление актуальных проблем исторического развития России в IX-XXI вв.;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Цивилизация Древнего Востока, античного мира и Древняя Русь. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страна Советов: выбор пути (1918-1925 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития страны (1946-1985 гг.). Современная Россия.

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Целью освоения дисциплины «История России в контексте истории мировых цивилизаций» является изучение со студентами основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте истории мировых цивилизаций.

Задачи курса:

- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявление актуальных проблем исторического развития России в IX-XXI вв.;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий

исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;

- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Цивилизация Древнего Востока, античного мира и Древняя Русь. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страна Советов: выбор пути (1918-1925 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития страны (1946-1985 гг.). Современная Россия.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель: познакомить студентов с общими и локальными тенденциями развития западной историографии в новое и новейшее время, на примере различных национальных школ и направлений.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы и особенности изучения истории в указанные периоды.
2. Сформировать у студентов представления об основных тенденциях развития западной историографии.
3. Освоить определяющие характеристики основных школ исторических исследований во Франции, Великобритании, Германии, США, СССР/России.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Историография новейшего времени как учебная дисциплина. Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в Германии. Историческая наука в США. Историческая наука в СССР и России

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель: сформировать у студентов целостное представление о развитии западного источниковедения в новейшее время.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо познакомить студентов с

- основными направлениями развития западного источниковедения в рассматриваемый период;
- основными видами источников, их общими свойствами и особенностями;
- общими принципами и методами работы с историческим источником, их эволюцией в новейшее время.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика источниковедения и источников новейшего времени. Документы органов государственной власти. Статистические источники. Документы общественных организаций и политических партий. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Художественные произведения как исторический источник. Кино и фото-документы.

ПРОБЛЕМЫ ЗРЕЛОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Проблемы зрелого средневековья в Западной Европе» является изучение развития мирового исторического процесса с XI по XV вв. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- рассмотреть важнейшие вопросы проблемы генезиса феодализма в период зрелого средневековья в Западной Европе; выявить движущие силы исторического процесса, связанного с формированием нового феодального общества в странах Западной Европы;
- проследить становление социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику типологии генезиса феодализма; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Основные черты феодального строя. Основные проблемы зрелого средневековья в Западной Европе. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Сословно-представительная монархия и её основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII-XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Абсолютная монархия во Франции. Герцог Ришелье. Реформация в Европе. Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Гуситское движение в Чехии. Нидерландская буржуазная революция: особенности и этапы. Нидерландская буржуазная революция и её значение.

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Проблемы раннего средневековья в Западной Европе» является изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до начала XI века н. э. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. рассмотреть важнейшие вопросы проблемы генезиса феодализма в раннее средневековье в Западной Европе; выявить движущие силы исторического процесса, связанного с формированием нового феодального общества в странах Западной Европы; проследить становление социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику типологии генезиса феодализма; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Основные черты феодального строя. Основные проблемы раннего средневековья в Западной Европе. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.) по сочинениям римских писателей и данным археологии. Теория романо-германского синтеза и ее развитие. Проблемы ранней истории франков: генезис феодальных отношений в Западной Европе. Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Особенности исторического развития Восточной Римской империи в VII-XI вв. Византийская община в VII–IX вв. Особенности процесса феодализации в Германии.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

1. Знать основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
7. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
9. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО

Современная система специальных образовательных услуг.

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа.

Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования.

Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа.

Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования.

Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих

Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых

Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях.

АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации

Нормативно-правовые документы инклюзивного образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность

классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

1. Знать: основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
4. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
7. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
9. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Адаптированная основная образовательная программа

Организация работы ПМПК и ПМПк

Организация работы с родителями детей с ОВЗ

Проблемы и трудности инклюзивного образования.

Обучение и воспитание детей с УО

Обучение и воспитание детей с ЗПР

Обучение и воспитание детей РАС

Обучение и воспитание детей с НОДА

Обучение и воспитание детей слабослышащих

Обучение и воспитание детей слабовидящих

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Адаптированная рабочая программа

Нормативно-правовая документация по инклюзивному образованию

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Культура труда современного педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога

Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога

Электронное образовательное портфолио

Электронные образовательные ресурсы

Открытые образовательные ресурсы

Системы дистанционного обучения

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Информационная культура педагога

Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса

Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Системы дистанционного обучения

Информационная безопасность в деятельности педагога

Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования

Нормативно-правовая база деятельности педагога

КАРТОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является изучение теоретико-практических основ картографирования местности, основных принципов построения карт и методов их анализа. Практической составляющей курса является закрепление навыков анализа различных типов карт, а также рассмотрение современных методов картографирования территории.

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины:

- формирование представлений о картографической науке, ее предмете, языке, теории и методологии.
- формирование представлений о математической основе картографирования.
- ознакомление с основными видами и свойствами карт, их содержанием, способами создания и использования.
- формирование географического мышления.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Введение. Географическая карта и глобус. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографические способы изображения. Надписи на карте. Картографическая генерализация. Общегеографические и тематические мелкомасштабные карты. Атласы. История географической карты.

КАРТОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса - изучение картографических способов изображения явления на общегеографических и тематических картах, генерализации и классификации карт и атласов.

Задачи:

- Сформировать географическое мышление обучающихся.
- Научить пользоваться обучающимися топографическими, общегеографическими и тематическими картами.

Изучить факторы, влияющие на выбор картографических проекций, видам искажений, присущим различным проекциям, и характеру их распределения в пределах картографируемой территории.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Картоведение и картография. Математическая основа карт. Картографические способы изображения. Генерализация. Виды карт. Географические атласы. История географической карты.

ДЕМОГРАФИЯ

Цель – обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования с пониманием общих принципов демографического развития, закономерностей и тенденций, теорий и концепций, современных проблем, составляющих основу демографии как науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об истории становления демографии как науки, её

методологии и структуре, об источниках демографической информации;

– дать научное представление о динамике половозрастной, семейно-брачной и миграционной структур населения, об основных демографических процессах воспроизводства населения, особенностях современной демографической ситуации в мире и Российской Федерации;

– раскрыть биопсихологические, экономические и этнокультурные аспекты воспроизводства населения, особенности демографического прогнозирования и демографической политики;

– выработать навыки самостоятельного изучения демографических проблем и умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Демография как наука и вид практической деятельности. Объект, предмет, задачи, методы и структура демографии. История изучения народонаселения. Источники данных о населении. Вторичная демографическая информация. Численность, структура и состав населения. Рождаемость как демографический процесс и репродуктивное поведение. Старение и смертность населения, продолжительность жизни. Брак и семья как объект демографии. Брак как социально-демографическое явление. Брачность и разводимость. Семья как социально-демографическое явление. Миграция населения. Расселение населения и урбанизация. Воспроизводство населения. Прогнозы численности населения. Политика в области народонаселения.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования демографической подсистемы общества и исторической эволюции этих закономерностей.

Задачи дисциплины:

–изучить социальные регуляторы размножения и динамики человеческих популяций в их взаимодействии с природной и социальной средой;

– дать научное представление об исторической динамике половозрастной, семейно-брачной и миграционной структур населения;

–выявить исторические закономерности и тенденции, объяснения причинно-следственных связей демографических процессов с другими процессами, протекающими в природе и обществе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет, задачи, методы и структура демографии. История изучения народонаселения. Источники данных о населении. Численность, структура и состав населения. Историческая демография как субдисциплина. Демография первобытного общества. Демография Древнего мира. Демография Средневековья. Демография Нового времени. Воспроизводство населения и размножение животных: общее и особенное. Воспроизводство населения как социально управляемый процесс. Исторические типы воспроизводства населения. Архетип и традиционный тип смертности.

Эпидемиологическая революция и современная эпидемиологическая модель смертности. Архетип и традиционный тип рождаемости. Современный тип рождаемости. Рождаемость, брак и семья: кризис традиционного брака и «вторая демографическая революция». Роль миграций в истории. Миграционный переход. Современная демографическая революция: переход к современному типу воспроизводства населения. Глобализация современного типа воспроизводства населения.

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у бакалавров систематизированные знания по геоэкологии и теоретически подготовить их к преподаванию данного раздела в курсе географии в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- изучить теоретические основы геоэкологии.
- интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.
- применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Геоэкология как наука. Основные механизмы и процессы, управляющие экосистемой Земли. Экосистема (биогеоценоз): классификация, структура и трофические уровни. Взаимодействие структурных элементов экосистемы. Иерархия геоэкосистем. Ноосфера, техносфера, социосфера. Антропогенное воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на гидросферу. Антропогенное воздействие на атмосферу. Антропогенное воздействие на биосферу. Геоэкологические факторы здоровья населения. Мониторинг окружающей среды.

ЭКОЛОГИЯ ЗЕМЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у бакалавров систематизированные знания по экологии Земли и теоретически подготовить их к преподаванию данного раздела в курсе географии в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- изучить теоретические основы экологии Земли.
- интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.
- применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Экология Земли как раздел общей экологии. История формирования науки. Основные механизмы и процессы, управляющие экосистемой Земли. Экосистема (биогеоценоз): классификация, структура и трофические уровни. Взаимодействие структурных элементов экосистемы. Иерархия геоэкосистем. Ноосфера, техносфера, социосфера. Антропогенное воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на гидросферу. Антропогенное воздействие на атмосферу. Антропогенное воздействие на биосферу. Геоэкологические факторы здоровья населения. Мониторинг окружающей среды.

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Цель дисциплины. Сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, историческом многообразии этносов и культур, особенностях этнического самосознания, причинах межэтнических конфликтов и принципах их урегулирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамотные представления о закономерностях развития этносов и их культур в историческом и современном пространстве;
- сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности;
- развить и закрепить навыки научного наблюдения и анализа этнологических и антропологических данных социальной реальности;
- способствовать воспитанию у студентов чувства этнической и конфессиональной толерантности, активной гражданской позиции;
- выработать практические навыки работы в полиэтнической, поликультурной среде (аудитории).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Этнология и этногеография. Объект, предмет и методы этногеографии.

Социальные функции и прикладные аспекты этнологии и этногеографии

Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке.

Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке.

Классификация этносов: принципы и виды.

Классификация этносов: принципы и виды.

Этнические процессы: типы и содержание.

Хозяйство и культура этноса: закономерности и факторы развития.

Хозяйство и культура этноса: закономерности и факторы развития.

Этническое самосознание и этническая идентичность.

Межэтнические конфликты как фактор современного развития.

Этнолингвистический состав и география расселения народов Евразии.

Этнолингвистический состав и география расселения народов Африки.

Этнолингвистический состав и география расселения народов Северной и Южной Америки

Этнолингвистический состав и география расселения народов Австралии и Океании.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Центрально-русской историко-этнографической области.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Севера и Северо-Запада России.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Северного Кавказа.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Урало-Поволжья.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Сибири.
Этнокультурная характеристика и география расселения народов Дальнего Востока.

ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины. Сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, историческом многообразии этносов и культур, особенностях этнического самосознания, причинах межэтнических конфликтов и принципах их урегулирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамотные представления о закономерностях развития этносов и их культур в историческом и современном пространстве;
- сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности;
- развить и закрепить навыки научного наблюдения и анализа этнологических и антропологических данных социальной реальности;
- способствовать воспитанию у студентов чувства этнической и конфессиональной толерантности, активной гражданской позиции;
- выработать практические навыки работы в полиэтнической, поликультурной среде (аудитории).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Этнология и этногеография. Объект, предмет и методы этногеографии.

Социальные функции и прикладные аспекты этнологии и этногеографии

Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке.

Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке.

Классификация этносов: принципы и виды.

Классификация этносов: принципы и виды.

Этнические процессы: типы и содержание.

Хозяйство и культура этноса: закономерности и факторы развития.

Хозяйство и культура этноса: закономерности и факторы развития.

Этническое самосознание и этническая идентичность.

Межэтнические конфликты как фактор современного развития.

Этнолингвистический состав и география расселения народов Евразии.

Этнолингвистический состав и география расселения народов Африки.

Этнолингвистический состав и география расселения народов Северной и Южной Америки

Этнолингвистический состав и география расселения народов Австралии и Океании.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Центрально-русской историко-этнографической области.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Севера и Северо-Запада России.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Северного Кавказа.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Урало-Поволжья.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Сибири.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Дальнего Востока.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ ЗЕМЛИ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний о физических и химических процессах в географической оболочке Земли.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о факторах формирования географической оболочки;
- 2) освоение общих законов географической оболочки;
- 3) углубление знаний о химических процессах и физических явлениях в географической оболочке Земли;
- 4) совершенствование умений и навыков познавательной деятельности при моделировании физических явлений, происходящих в географической оболочке, в лабораторных условиях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Введение в геофизику. Введение в геохимию. Географическая оболочка Земли. Геохимические процессы в географической оболочке Земли. Физические явления и процессы в атмосфере. Электрические явления и процессы в атмосфере. Физические явления и процессы в гидросфере. Гравитационное поле Земли. Магнитное поле Земли.

ДИНАМИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний по физике природных явлений в области географической оболочки Земли.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о физических и химических факторах формирования географической оболочки Земли;
- 2) систематизация знаний о химических процессах и физических явлениях, происходящих в географической оболочке Земли;
- 3) развитие навыков моделирования физических явлений, происходящих в географической оболочке, в лабораторных условиях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Введение. Географическая оболочка Земли. Факторы формирования географической оболочки. Общие законы географической оболочки. Экологические проблемы географической оболочки. Физические явления в географической оболочке.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Целью изучения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование представлений о месте и роли теории и методологии истории в социогуманитарном цикле наук, выявление теоретических и методологических основ научного мировоззрения, системы знаний о современной исторической картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

Основные задачи курса:

1. Сформировать у студентов целостное мировоззрение о мировой и отечественной истории.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о специфике теории и методологии истории, о исторической картине мира как глобальной модели бытия, отражающей целостность и многообразие мира в целом.

3. Научить понимать и иметь представление о сути различных концепций, определяющих исторический процесс и оказывающих существенное воздействие на исследование проблем теории и методологии истории.

4. Научить осознавать проблемы истории и способов их познания в их связи с основными социально-философскими концепциями.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. История в системе научных дисциплин. История как наука. Принципы исторического познания. Методы исторического исследования. Современные направления в исторической науке. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе. История в системе научных дисциплин. История как наука. Социальные функции истории. Динамика исторического развития. Детерминизм в истории. Принципы исторического познания. Методы исторического исследования. Современные направления в исторической науке.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

Целью изучения дисциплины «*Современные теории познания*» является формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и наук, выявление теоретико-познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

Основные задачи курса:

1. Формировать у студентов систему представлений о многообразии теорий познания исторического процесса, целостное мировоззрение (теоретическое представление о тенденциях и процессах в социогуманитарном познании, преодолевать фрагментарность данных в истории).

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о специфике современных теорий познания, их роль в формировании единой исторической картины как глобальной модели бытия, отражающей целостность и многообразие мира в целом.

3. Научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций современных теорий познания, определяющих облик современной философии и истории и оказывающих существенное воздействие на исследование проблем теории познания.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Универсальная теория систем. Синергетическая познавательная парадигма. Концептуальные основы Новой хронологии. ДНК-генеалогия молекулярная история человека и человечества. Нелинейная лингвистика – инструмент получения новых знаний. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе. Основы синергетической познавательной парадигмы. Сравнительный анализ базовых принципов классической и неклассической науки. Новые принципы моделирования процессов социокультурной динамики методами социосинергетики. Сравнительный анализ датировки истории: методы датирования в традиционной истории и методы Новой хронологии. ДНК-генеалогия: молекулярная история человека и человечества. ДНК-генеалогия: что открыла ДНК-генеалогия в истории древнего и современного мира. Нелинейная лингвистика – инструмент получения новых знаний

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель:

Формирование представлений об основных теоретических аспектах и проблемах географической науки, разных подходах и дискуссионных вопросах, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о теориях и многообразии методологических подходов географии;
- выделить основные перспективы решения современных проблем географии и направлений дальнейшего развития системы географических наук;
- обучить методам и приемам проведения системного анализа географических трудов, монографий, методам анализа складывающихся географических ситуаций.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и содержание географической науки. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Общегеографические учения и концепции. Структура географии и ее место в системе наук. Основы и особенности географического познания. Систематизация и классификация в географии. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах. Основы учения о географической среде как объекте географии. Систематизация и классификация объектов географических исследований. Географическое прогнозирование. География и общество. Географические карты и атласы. Глобальные мировые проблемы. Глобальная проблема войны и мира. Глобальная демографическая проблема. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная продовольственная проблема. Глобальная экологическая проблема.

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Цель:

Формирование представлений об основных теоретических аспектах и проблемах географической науки, разных подходах и дискуссионных вопросах, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о теориях и многообразии методологических подходов географии;
- выделить основные перспективы решения современных проблем географии и направлений дальнейшего развития системы географических наук;
- обучить методам и приемам проведения системного анализа географических трудов, монографий, методам анализа складывающихся географических ситуаций.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и содержание географической науки. Структура географии и ее место в системе наук. Основы процесса географического познания. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Географические категории пространства и времени. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных систем. Общегеографические учения и концепции. Концепции физической географии. Теории

пространственного развития в социально-экономической географии. Проблема языка в географии. Моделирование в географии. Географическое прогнозирование. География и общество. География в современном мире.

МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты; изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении её истории, роли антропогенных факторов в современный период.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- заложить основы географического мировоззрения и мышления;
- сформировать представление о строении атмосферы, движении воздушных масс, радиационном и тепловом балансе, метеорологических элементах, о климатах; способах и технических средствах измерения метеорологических данных;
- выработать умение использования полученных в рамках дисциплины знаний для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природной и природно-антропогенной среде;
- продолжить развитие навыков научного анализа и синтеза фактических и научных данных.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Основы метеорологии. Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция. Основы климатологии. Климат и факторы его формирования. Климатические зоны земного шара и России. Метеорологические приборы и методы наблюдений. Требования к метеорологическим приборам и метеорологической площадке. Актинометрические приборы и наблюдения. Измерение температуры. Измерение влажности воздуха и атмосферных осадков; наблюдения за облаками. Измерение атмосферного давления; определение скорости и направления ветра.

КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты; изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении её истории, роли антропогенных факторов в современный период.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- заложить основы географического мировоззрения и мышления;
- сформировать представление о строении атмосферы, движении воздушных масс, радиационном и тепловом балансе, метеорологических элементах, о климатах; способах и технических средствах измерения метеорологических данных;
- выработать умение использования полученных в рамках дисциплины знаний для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природной и природно-антропогенной среде;
- продолжить развитие навыков научного анализа и синтеза фактических и научных данных.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Основы метеорологии. Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция. Основы климатологии. Климат и факторы его формирования. Климатические зоны земного шара и России. Метеорологические приборы и методы наблюдений. Требования к метеорологическим приборам и метеорологической площадке. Актинометрические приборы и наблюдения. Измерение температуры. Измерение влажности воздуха и атмосферных осадков; наблюдения за облаками. Измерение атмосферного давления; определение скорости и направления ветра.

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель:

Сформировать у студентов представление об основах преподавания географии в условиях постоянной модернизации образования.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о методике преподавания географии как постоянно развивающейся науке в условиях модернизации образования;
- исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.
- познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания.
- показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии.
- научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Проблемы содержания географического образования . Цели, содержание и структура географического образования в условиях модернизации образования. Психолого-педагогические основы обучения географии. Инновационные педагогические технологии обучения географии. Современные требования к средствам обучения географии. Современные требования к формам организации обучения географии. Новое в диагностике процесса обучения географии. Внеурочная деятельность по географии.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель:

Сформировать у студентов представление об основах преподавания географии в условиях постоянной модернизации образования.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о методике преподавания географии как постоянно развивающейся науке в условиях модернизации образования;
- исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.
- познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания.
- показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии.
- научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Проблемы содержания географического образования. Цели, содержание и структура географического образования в условиях модернизации образования. Психолого-педагогические основы обучения географии. Инновационные педагогические технологии обучения географии. Современные требования к средствам обучения географии. Современные требования к формам организации обучения географии. Новое в диагностике процесса обучения географии. Перспективы развития методики обучения географии

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Цель:

формирование системного подхода в изучении ландшафтной сферы Земли, слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем, а также их географических, геоэкологических и экологических аспектов, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- изучение компонентов природного ландшафта и их роли в формировании природных комплексов;
- рассмотрение особенностей формирования природно-антропогенного ландшафта, его структуры и функционирования, а также методы оценки его экологического состояния и прогнозирования изменений;
- изучение структуры и особенностей функционирования регионального и локального иерархического уровня ландшафтной оболочки.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов. Проблема устойчивости природных ландшафтов. Природно-антропогенные ландшафты. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Прикладные ресурсы и природно-ресурсный потенциал географических ландшафтов. Ландшафтное планирование и проектирование. Экологический потенциал природных ландшафтов. Ландшафтная экология как современное научное направление на стыке географии и экологии.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Цель:

формирование системного подхода в изучении ландшафтной сферы Земли, слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем, а также их географических, геоэкологических и экологических аспектов, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- изучение компонентов природного ландшафта и их роли в формировании природных комплексов;
- рассмотрение особенностей формирования природно-антропогенного ландшафта, его структуры и функционирования, а также методы оценки его экологического состояния и прогнозирования изменений;
- изучение структуры и особенностей функционирования регионального и локального иерархического уровня ландшафтной оболочки.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов. Проблема устойчивости природных ландшафтов. Природно-антропогенные ландшафты. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Прикладные ресурсы и природно-ресурсный потенциал географических ландшафтов. Ландшафтное планирование и проектирование. Экологический потенциал природных ландшафтов. Ландшафтная экология как современное научное направление на стыке географии и экологии.

ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Цель: сформировать у студентов первичные представления о геополитике, как науке, достаточные для самостоятельного осмысления процессов, тенденций, проблем мирового развития, использования этих знаний в учебно-воспитательном процессе в школе.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, категориями, принципами и концепциями классической и современной геополитики.
2. Способствовать формированию умения самостоятельно анализировать состояние геополитики на национальном и международном уровнях.

3. Научить объяснять на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики. Теоретическое содержание современной геополитики. Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия. Геополитическая стратегия США в современном мире. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель:

формирование системного подхода в изучении политико-географических реалий мировой карты, представлений о сущности, теоретических подходах, проблематике политической географии и геополитики, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;
- анализ основных этапов формирования политической карты регионов мира;
- анализ новейших территориальных трансформаций политической карты мира;
- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей политической географии;
- изучение теоретических подходов в политической географии России.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

История становления политической географии. Предмет и методы. Географическое государствоведение. Политическая карта Европы: города-государства, империи, национальные государства. Политическая карта Азии. Политическая карта Африки. Политическая карта Латинской и Северной Америки. Политическая карта России. Региональные объединения на карте мира. Общественно-политическая оценка техноприродных процессов. Мировое хозяйство. Природные ресурсы и устойчивое развитие. Задачи российской экополитики.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель:

Формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации Единого государственного экзамена, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- обеспечить у бакалавров умение анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы);
- приобрести умение применять современные технологии обучения, в том числе технологии контрольно-оценочной деятельности учителя истории, в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Характеристика всероссийской проверочной работы по истории. Особенности подготовки выпускников к всероссийской проверочной работе по истории. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий всероссийской проверочной работы по истории. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по истории. Иные нормативные документы. Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ЕГЭ по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация и проведение диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.). Методы и приемы работы с картами. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана написания сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОГЭ, ЕГЭ

Цель:

Формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации Единого государственного экзамена, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- обеспечить у бакалавров умение анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы);

- приобрести умение применять современные технологии обучения, в том числе технологии контрольно-оценочной деятельности учителя истории, в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ. Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Иные нормативные документы. Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории. Методика проведения диагностической работы. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории. Проведение диагностической работы по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация и проведение диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.). Методы и приемы работы с картами. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана написания сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛАНДШАФТОВ И РАССЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование знаний научных основ происхождения и эволюции планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- заложить основы географического мировоззрения и мышления;
- сформировать понимание географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции;
- осветить основные этапы развития географической оболочки в целом и ее основных частей; показать причинно-следственные связи, определившие направленность

эволюционного процесса

- выработать умение использования полученных в рамках дисциплины знаний для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природной и природно-антропогенной среде, и прогноза дальнейших состояний геосистем.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Методологические основы палеогеографии. Предмет и история палеогеографии. Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Развитие природы земной поверхности. Этапы палеогеографического развития Земли. Палеогеография докембрия и фанерозойская история Земли. Кайнозойская история природы. Кайнозойский этап развития природы. Четвертичный период (антропоген)

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ВЫДАЮЩИЕСЯ ПАМЯТНИКИ

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплекс систематических знаний об этнокультурном районировании Земли и всемирном наследии – памятниках ЮНЕСКО.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление о способах и критериях районирования всемирного наследия и выделения этнокультурных территорий;
- знать и уметь комплексно характеризовать этнокультурные территории как регионы с устойчивыми границами этнического расселения и традиционными чертами культуры;
- знать нормативные документы ЮНЕСКО и на их основании уметь характеризовать группы памятников всемирного наследия;
- уметь работать с электронными ресурсами сайта ЮНЕСКО;
- выработать навыки самостоятельной работы по описанию комплекса выдающихся памятников на отдельных этнокультурных территориях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Этнокультурные территории и выдающиеся памятники: объект, предмет, основные категории и задачи дисциплины. Способы районирования всемирного наследия. Школа диффузионизма: Ф.Ратцель и антропогеография. Теория памятниковедения. ЮНЕСКО и международное сотрудничество в сфере охраны и использования всемирного культурного наследия. Этнокультурная характеристика Африки. Выдающиеся памятники Африки. Этнокультурная характеристика Австралии и Океании. Выдающиеся памятники Австралии и Океании. Этнокультурная характеристика Азии. Выдающиеся памятники Азии. Этнокультурная характеристика зарубежной Европы. Выдающиеся памятники Европы. Этнокультурная характеристика Америки. Выдающиеся памятники Америки. Этнокультурная характеристика и выдающиеся памятники Белоруссии, Украины и Молдавии. Этнокультурная характеристика и выдающиеся памятники Прибалтики. Этнокультурная характеристика и выдающиеся памятники Закавказья. Этнокультурная характеристика и выдающиеся памятники Средней Азии. Выдающиеся памятники Европейской части России и Северного Кавказа. Выдающиеся памятники Сибири и Дальнего Востока.

КРУПНЫЕ СРАЖЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цель: формирование представлений об основных сражениях периода Великой Отечественной войны, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об основных этапах Великой Отечественной войны, специфике военной тактики, показать особенности политической, экономической и международной ситуации на ход сражений;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- сформировать у студентов чувства гражданственности и патриотизма, моральных и нравственных качеств.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Оборона Брестской крепости (июнь-июль 1941 г.). Смоленское сражение 1941 года. Оборона Ленинграда (сентябрь 1941 – январь 1944 гг.). Московская битва (сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.). Ржевская операция (январь 1942- март 1943 гг.). Сталинградская битва (июль 1942 г. – февраль 1943 г.). Курская битва (июль-август 1943 г.). Битва за Днепр (август- декабрь 1943 г.). Берлинская операция. Капитуляция гитлеровской Германии. Экономика СССР в годы войны. Советские полководцы. Массовый героизм советских людей в годы войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ИСТОРИИ РОССИИ (1945 - 2012 ГГ.)

Цель: изучение оценок ключевых событий отечественной истории в период 1945-2012 гг., а также формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России 1945-2012;
- сформировать у студентов чувства гражданственности и патриотизма, моральных и нравственных качеств.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Национальная политика. Положение в республиках СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Отечественная историография об «оттепели» и роли Н.С. Хрущева в истории. Формирование политического курса Л.И. Брежнева. Власть и оппозиция в эпоху Л.И. Брежнева. Повседневная жизнь в эпоху «застоя». Культура и духовный климат во второй половине 1960- начале 1980-х гг. Отечественная историография о периоде «застоя» и роли Л.И. Брежнева в отечественной истории. Национальные движения и межнациональные конфликты в период «перестройки». История Афганской войны: причины, последствия, оценки. Причины, последствия и оценки «перестройки» и распада СССР. Историческая роль М.С. Горбачева. Отечественная историография об исторической роли Б.Н. Ельцина. Россия в мировой политике конца XX- начала XXI века

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Аэробные виды двигательной активности. Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Оздоровительный фитнес. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Модуль классного руководителя. Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками

образовательного процесса;

- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Цель практики – приобретение и закрепление практических умений, навыков и компетенций в области музейной, полевой и краеведческой работы.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомиться с музейными учреждениями г. Глазова и северных районов Удмуртии;
- выработать навыки анализа структуры экспозиции и работы экскурсовода;
- выработать навыки составления опросника;
- обучить навыкам беседы с респондентом как метода сбора полевой информации;
- собрать полевой материал (найти респондентов, опросить их по заранее составленному опроснику, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе word).

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики:

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуального плана практики. Просмотр 10 музейных экспозиций и временных выставок. Анализ структуры экспозиций и работы экскурсовода. Выбор темы полевого исследования и составление программы-опросника. Сбор полевого материала (10 респондентов). Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики

Ознакомление студентов с археологическим памятником как особым видом исторического источника, с процессом и методикой археологических раскопок как элементами специфической системы отбора источников и источниковедческого анализа, с общими правилами организации процесса раскопок и анализа результатов.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомление обучающихся с основными методами организации археологических полевых исследований;
- обучение главным принципам проведения раскопок и консервации памятника, базовым навыкам фиксации материалов в процессе археологического исследования;
- формирование общих практических навыков применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии;
- создание представления основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, стратиграфии археологического памятника и его структуры;
- получение практикантами навыков постановки полевого лагеря, организация его функционирования и жизнеобеспечения;
- выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
- получение студентами практических навыков по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимной помощи.

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики:

Проведение установочной конференции. Прослушивание инструктажей по технике личной безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте, а также по технике безопасности и охране труда при проведении археологических раскопок. Знакомство с археологическим памятником - древним поселением Нёх-Урий (месторасположение: г. Покачи Ханты-Мансийский автономный округ). Выполнение на месте археологического памятника следующих заданий: а). Визуальные наблюдения на памятнике и выбор места для раскопа. б). Разбивка раскопа, деление на квадраты в). Организация раскопа, снятие балласта, дернового слоя, организация отвала. г). Методы раскопок: использование лопат, совков и кисточек д). Зачистка объектов при раскопках, оформление бровок и профилей раскопа. е). Способы фиксации находок. ж). Использование измерительных приборов для фиксации находок – нивелир, рулетка и др. Подготовка отчета. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель практики

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание практики

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель практики

Цель - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;

- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики:

Проведение установочной конференции.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Анализ организации и содержания деятельности учреждения

Инструктаж по технике безопасности.

Выполнение индивидуального плана практики:

Работа с метеорологическими приборами, проведение, обработка и анализ

метеорологических наблюдений на метеостанции

Обработка материалов по результатам полевых исследований

Представление отчетной документации.

Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект): Изучение рабочих программ по истории 5-9 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 5-9 классов. Составление технологических карт уроков 5-9 классов. Проведение 8 уроков по истории (1 - зачетный) в 5-9 классах. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков (класса, педагога-наставника, студентов-практикантов) и внеурочных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; иная организационно-педагогическая работа; проведение уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка и реализация проекта. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное, 1 – профориентационной направленности). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель практики

Цель - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-

педагогический аспект): Изучение особенностей ОО, ее традиций, правил внутреннего трудового распорядка. Изучение рабочих программ по истории 10-11 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 10-11 классов. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий, индивидуальная работа с учащимися, иная организационно-педагогическая работа. Подготовка проекта. Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Анализ организации и содержания деятельности учреждения.

Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект):

Ознакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации;

Изучение рабочих программ по истории и географии 10-11 классов
Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 10-11 классов
Посещение уроков класса, педагога-наставника, студентов-практикантов
Составление технологических карт уроков 10-11 классов
Проведение 8 уроков по истории (1 - зачетный) в 10-11 классах
Проведение 4 уроков географии (1 зачетный) в 10-11 классах
Подготовка технологических карт и самоанализов зачетных уроков
Ведение ежедневника практики, в котором отражаются:
- посещение уроков и внеурочных мероприятий
- индивидуальная работа с учащимися
- иная организационно-педагогическая работа
- проведение уроков и внеурочных мероприятий
Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное, 1 профориентационной направленности)
Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия
Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование социометрической методики Дж. Морено);
Составление психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся.
Представление отчетной документации.
Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Целью практики является формирование навыков организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи практики

Задачами практики являются:

выявление и критический анализ конкретных проблем по профилям подготовки;
проведение эмпирических исследований путем сбора, обработки и обобщения данных;
разработка проектов по теории и методике обучения истории, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов;
апробация или презентация заявленных обучающимся методических разработок;
способность проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития;
приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Выполнение индивидуального задания. Консультации с руководителем. Определение цели, задач, методов исследования. Изучение историографии вопроса. Сбор теоретического материала. Разработка практической части исследования. Обработка и систематизация материала. Апробация практической части исследования. Анализ результатов апробации, внесение корректировок с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Изучение траектории профессионального и личностного развития обучающегося. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.
2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

Компетенции

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

- ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
 - ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
 - ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
 - ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
 - ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с идом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Вид деятельности: педагогический.

- ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в

соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание

Теоретические вопросы профиля «История». Образование Древнерусского государства. Раздробленность русских земель. Образование единого Российского государства XIV-XV вв. Русское государство в XVII в. Особенности экономического и политического развития. Россия XVIII века. Внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отмена крепостного права в России. Преобразования 60-70-х гг. XIX в. Революции в России начала XX века. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг. Внешняя политика. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х-1991 гг. Внешняя политика.

Теоретические вопросы профиля «География». Планетарные факторы формирования географической оболочки Земли. Географические следствия фигуры и размеров Земли, осевого и орбитального движения планеты. Концепция тектоники литосферных плит. Современные представления о процессах взаимодействия литосферных плит и их влиянии на рельеф. Основные черты рельефа России в связи с тектоникой и геологическим строением. Полезные ископаемые. Характерные типы морфоструктур и морфоскульптур. Основные закономерности климатообразования (радиационный, циркуляционный факторы, влияние подстилающей поверхности) и климатическое районирование Евразии. Агроклиматические ресурсы. Характеристика (по выбору) климатического пояса и типов климата. Внутренние воды России: характеристика рек, озер, болот, подземных вод России. Типы питания и водный режим рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Гидрологическая характеристика реки или озера России (по выбору). Физико-географическое районирование России. Широтная зональность и долготная провинциальность, высотная поясность. Характеристика физико-географической страны (по выбору). Экономическое районирование территории России. Комплексная характеристика одного из экономических районов России (по выбору). Экономика России как составная часть современного мирового хозяйства: динамика, уровень экономического развития и структура хозяйства. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей экономики России (по выбору). Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Экономико-географическая характеристика региона или страны (по выбору). Численность и воспроизводство населения мира и макрорегионов, факторы, определяющие демографические процессы. Типы воспроизводства населения. Размещение и расселение населения. Сущность и основные черты урбанизации на современном этапе. Мировое хозяйство: понятие и структура. Основные тенденции и перспективы развития. Комплексная характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (по выбору).

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Краткое содержание дисциплины

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Целью изучения дисциплины является формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
4. Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.